



***III Международная научно-практическая конференция
«Информационные ресурсы архива в изучении региональной истории»***

Д.В. Космина,
г. Петрозаводск, Республика Карелия

**Активизация гражданской позиции студентов в контексте
использования ресурсов Национального архива РК:
специфика взаимодействия в условиях учреждений СПО
(на примере ГАПОУ РК КТИП)**

Проблема активизации гражданской позиции в среде современной российской молодежи на сегодняшний момент рассматривается на самом высоком уровне. В контексте последних политических и социальных преобразований, молодежь выступает не только в роли своеобразного «потенциального» ресурса, но, прежде всего в качестве реальной, активной, действенной силы. Именно поэтому вопросы, связанные с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, активизацией гражданской позиции, а также формированием социальной, нравственной и гражданской ответственности в молодежной среде являются приоритетными в контексте в том числе национальной безопасности государства.

Формирование гражданской позиции тесно связано с осознанием своего места в системе государственного устройства, осознанием себя частью государства, а следовательно частью его истории. Именно человек понимающий значимость каждого для развития страны, чувствующий живую историю, сможет не стать «шестеренкой», а быть активной движущей силой.

Прежде всего, для полноценного рассмотрения обозначенной проблемы, необходимо дать трактовку самого понятия «гражданской позиции». В научной литературе имеется достаточно большой опыт по изучению понятия «гражданская позиция». Так например Т.М. Абрамян,

Г.И. Аксенова, П.А. Баранов, Т.С. Воропаева понимают ее как определенную характеристику личности, в работах О.И. Прокопец, И.Л. Судакова гражданская позиция во многом тождественна личностному образованию, С.С. Алексеев и К.Ю. Бачков рассматривают понятие как совокупность гражданских, правовых и нравственных качеств; в понимании Г.Я. Гревцевой и Н.П. Капустина гражданское позиция – это некое интегративное качество личности. Также гражданская позиция может трактоваться и как «рефлексивное отношение субъекта» (И.И. Элиасберг); критерии сформированности личности (Л.М. Архангельский, и др.).

В свете затронутой в работе темы, наиболее интересным представляется понимание «гражданской позиции» в контексте работ Н.С. Щепочкина¹, который рассматривает гражданскую позицию как «совокупность внутренних общечеловеческих ценностей личности, приобретенных ею в процессе социализации и помогающих ей самостоятельно принимать решения по выполнению функциональных задач в профессиональной деятельности, гражданского долга, активно участвовать в общественно-политической жизни, позволяет прогнозировать возможные последствия своих социальных действий, нести личную и социальную ответственность за принятые решения». Детально рассмотрев достаточно формалистское определение можно выделить из него три ключевых понятия: общечеловеческие ценности личности, самостоятельность, ответственность за гражданские поступки. Таким образом, как было упомянуто выше, в деле формирования гражданской позиции и ее активизации немалую, если не ведущую роль играет педагогический аспект.

¹ Щепочкин Н.С. Активная гражданская позиция молодежи как фактор становления ее субъективности / Н.С. Щепочкин // Власть и управление на востоке России. – 2011. – № 3. – С. 213–220.

Специфика формирования активной гражданской позиции в среде обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования обусловлена возрастными особенностями большинства студентов. Основной возрастной диапазон обучающихся учреждений СПО – от 15 до 25 лет, таким образом в работе с ними необходимо учитывать специфику психологического восприятия окружающего мира, возможного бунта против него. Однако, во многом именно в этом возрастном диапазоне различные гражданско-патриотические мероприятия, входящие в структуру гражданского «воспитания» могут в буквальном смысле изменить жизнь подростка.

С 2015 года Колледж технологии и предпринимательства активно сотрудничает с Национальным Архивом Республики Карелия в вопросах подготовки и участия в различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Так, например, 6 апреля 2016 года в колледже состоялся показ фильма «Рубежи Петрозаводска», созданного фондом «Эстафета поколений» совместно с Национальным архивом и при поддержке Министерства культуры Республики Карелия. Именно в колледже состоялся премьерный показ фильма «Рубежи Петрозаводска», подготовленного Национальным архивом. Кроме этого, студенты и преподаватели колледжа стали участниками проекта «Красная Пряжа», посвященном 6 торжественному открытию Памятного места «Высота 168,5» - первого рубежа обороны города Петрозаводска и места гибели советских воинов 313-й стрелковой Петрозаводской дивизии, дважды награжденной орденом Красного Знамени, ордена Суворова и Кутузова II степени. Важным, в плане патриотического воспитания молодежи можно считать участие студентов колледжа в Военно-исторической реконструкции в рамках которой было проведено захоронение воинов, погибших при обороне Петрозаводска в 1941 году.

Для понимания значимости такого взаимодействия для студентов можно привести слова одного из участников «Реконструкции» - студента Колледжа технологии и предпринимательства: «Это как будто живая история. Не в книге,

а перед глазами». Особенно важно, что после окончания такого рода мероприятий, студенты готовы участвовать в них снова. Человек, даже не интересующийся историей родного края, вдруг ощущает ее рядом с собой именно в непосредственном взаимодействии с этой историей, а высокое качество подготовки таких мероприятий гарантирует их адекватное восприятие на уровне морального модуса, что в свою очередь служит залогом активизации гражданской позиции – своего отношения к происходящему.

Фактически, такое взаимодействие с Архивом можно назвать своего рода «комплексным». С одной стороны – это мероприятие организуемые в самом Колледже, с привлечением сотрудников национального архива, с другой – привлечение студентов к подготовке мероприятий, планируемых Архивом. Такая модель сотрудничества гармонично вплетается в общую модель воспитательной работы колледжа, позволяя в полной мере реализовать программу гражданского воспитания.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно сказать, что

- 1) Специфика работы в сфере формирования гражданской позиции и ее активизации у обучающихся учреждений СПО обуславливается особенностями возраста;
- 2) Национальный архив – организация, обладающая широкими ресурсами, которые имеют большую значимость в сфере проведения воспитательных мероприятий;
- 3) Осуществление двухсторонних мероприятий между колледжем и Национальным архивом позволяет с одной стороны обеспечить исторический «нарратив» в пределах колледжа на лекционных мероприятиях, с другой: непосредственное «соприкосновение» с историей на базе выездных мероприятий.